الفصل السادس:

الدراسة الاستطلاعية

1 . هدف الدراسة

2 . مكان الدراسة

3 . مدة الدراسة

4 خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية

5 . تطبيق الاستمارة

6- الخصائص أدوات البحث

الدراسة الأساسية

1 - مكان الدراسة

2 - زمن الدراسة

3 - عينة الدراسة

4 - طريقة المعانية

5 - الأساليب الإحصائية المستخدمة

الدراسة الاستطلاعية:

هدف الدراسة:

قبل الشروع في الدراسة أجرينا الدراسة الاستطلاعية بغرض اختبار استمارة البحث للوصول إلى استمارة نهائية

* معرفة مدى صلاحية ودقة الأدوات التي اعتمدتها.

* ضبط المجتمع الأصلي للعينة ومن ثمة عينة الدراسة

* تحديد المشاكل والصعوبات المتعلقة بالصياغة اللغوية للفقرات من أجل تبسيطها وجعلها في متناول المستجوبين.

* معرفة الخصائص لأدوات البحث (الصدق الثبات).

مكان الدراسة:

تمت الدراسة الاستطلاعية بثانوية خالد بن الوليد بأدرار.

مدة الدراسة:

دامت الدراسة الاستطلاعية يومين. حيث ثم في اليوم الأول الاتصال بالمدير لأخذ الموافقة وتوضيح الغرض الأساسي من الدراسة و تم اختيار العينة.

أما في اليوم الثاني طبقنا الاستمارة مع العينة في مكتب مستشار التوجيه المدرسي وتحت إشرافه ودامت مدة التطبيق 45 دقيقة.

خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

احتوت العينة على41 تلميذ 20 ذكور و21 إناث.

1-4 :وصف أدوات البحث:

الاستمارة: تم اختيار أسئلة الاستمارة على أفكارنا الشخصية و كذا بعض المذكرات فكانت تحتوي على40 سؤال لكن بعد التحكم أصبحت تحتوي على 21 فقرة موزعة على محورين.

المحور الأول يحتوي 10 فقرات ويضم حسن معاملة الأستاذ للتلميذ.

المحور الثاني يحتوي على11 فقرة ويضم سوء معاملة الأستاذ للتلميذ.

تطبيق الاستمارة:

استدعينا عينة الدراسة إلى مكتب مستشار التربية والتوجيه المدرسي وذلك بعد تهيئة الجو المناسب وشرح الغرض من الدراسة و كيفية الإجابة عن طريق الأمثلة، قمنا بتطبيق الاستمارة مباشرة كما قمنا بإعطاء أجوبة على الاستفسارات التي يطرحها التلاميذ. ودام تطبيق الاستمارة45 دقيقة.

خصائص أدوات البحث

صدق الاستمارة: لمعرفة أن الاستمارة صادقة اعتمدنا في ذلك بعرض الاستمارة على 5 أساتذة من مختلف الأطوار الثانوي والمتوسط ممن تتوفر فيهم شروط الصدق والحكمة وذلك لمعرفة إذا كانت الفقرات واضحة من حيث الصيغة والدلالة،و ألفاضها والجدول يوضح ذلك.

جدول يوضح نسبة قبول أو إلغاء الفقرات :

الدرجات	النسبة المئوية
مناسبة جدا	%100
مناسبة	%75
مقبولة	%50
غير مناسبة	%25
غير مناسبة تماما	%00

و بهذا تم قبول فقرة الاستبيان بعد ماكان يحتوي على 40 فقرة مع إعادة صياغة بعض الفقرات

تمارة فما بتطبيق طريقة التناسق الداخلي

عدد الفقرات × [1- مج (س 1 × س)]

حيث

س 1 نسبة الإجابة الصحيحة

س 2 نسبة الإجابة الخاطئة

ع 1 التباين (تباين استجابات الافراد على الاختبار ككل)

2) معادلة التباين :

مج س 2 (مج س 2)

ن

ع 2 =

ن -1

الدراسة الأساسية : تجدر الإشارة أن الدراسة الأساسية سبقت بدراسة استطلاعية .

1) **مكان الدراسة** : تم القيام بالدراسة الأساسية بنفس الثانوية التي تمت بها الدراسة الاستطلاعية ثانوية خالد بن الوليد بولاية أدرار .

و يرجع اختيارنا لهذه المؤسسة

لأنها مؤسسة قديمة وعريقة و تقلدت العديد من الشخصيات و سهولة الحصول على لموافقة من مدير المؤسسة

تقديم كل المساعدات اللازمة من طرف المؤسسة و خاصة مستشار الثانوية.

3) مدة الدراسة تمت الدراسة خلال شهر ماي و اغلبها في الفترة الصباحية حيث استغرقت الدراسة الميدانية ثلاثة أيام من 02 الى 04 ماي وطبقت الاستمارة على تلامي ذ السنة الثانية ثانوي شعبة الآداب .

3) **عينة الدراسة** : تمثلت عينة الدراسة الأساسية في تلاميذ السنة الثانية ثانوي شعبة الآداب و العلوم الإنسانية و كانت طريقة المعاينة عشوائية و لقد ضمت العينة 41 تلميذ منهم 21 تلميذة اناث و 20تلميذ ذكور

جدول يوضح مواصفات عينة الدراسة :

الشعبة	عدد الأفراد	الجنس		النسبة المؤوية		السن
		ذكور	إناث	ذكور	إناث	
الثانيـــــــة آداب وعلوم إنسانية	41	20	21	41.57%	58.4%	ما بين 16 الى 19

4) طريقة المعاينة : كانت طريقة المعاينة الإجراء كالتالي :

ووزعت الاستمارة على التلاميذ

1) أكدنا للتلاميذ على سرية المعلومات التي تسترد في استمارتهم .

2) رجونا للتلاميذ أن يكتبوا أسماؤهم كما بين الغرض من ذالك كوننا سنستعين بها لنتمكن من الربط بينها و بين درجاتهم الدالة على المتغيرات التالية العلاقة التفاعلية بين الأستاذ و التلميذ

- التحصيل الدراسي

- قراءة الأسئلة بدقة للتلاميذ و توضيح الأمور المبهمة .

- جمع الاستمارات و مغادرة المؤسسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

اعتمدنا في دراستنا على :

- دقة الملاحظة و مدى استجابة التلاميذ

- معامل الارتباط و ذالك من اجل اختبار العلاقة التفاعلية بين الاستاذ و التلميذ و أثرها على التحصيل الدراسي على مستوى هذه العينة .

(مج ص – مج خ)
2
مج
(مج ص)　2　　2　ن　2
- مج ص × [　(مج – خ)　مج ج
ن　ن

2- اختبارات لمجموعتين مستقلتين و ذلك للدراسة الفرضية

م 1 - م 2
2
ت =
(مج ص)　2　(مج خ 2)　2
1 × [　-2 مج ص) + (　مج خ -
ن 1 +　ن2　ن1